

Психологические барьеры в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС

Ценности ФГОС ДО:

- Педагог, как субъект педагогической деятельности, является главным действующим лицом в реализации ФГОС.
- Процессы кардинальных изменений образования и общества, реализация ФГОС требуют от педагогов *переориентации сознания на гуманистические ценности*, ценности развития личности и деятельности воспитанников адекватные характеру *педагогической деятельности в современных условиях*.

В этой связи обнаруживается ряд противоречий:

- во-первых, между *имеющейся потребностью в быстром развитии ДООУ* и *возможностями педагогов* в ее реализации;
- во-вторых, между современными *потребностями ДООУ в преподавателе - инноваторе* с творческим, научно-педагогическим мышлением и *традиционным* уровнем деятельности преподавателя;
- в-третьих, между *конкретными изменениями*, вносимыми в определенную систему и ее *устойчивостью, сохранением* как целого.

Все это порождает определенные *трудности при внедрении нововведений для достижения новых результатов. Сопrotивление нововведениям, возможно, является при этом неизбежным явлением.*

Сопrotивление инновациям

- Сопrotивление нововведениям может представлять как имитация реализации ФГОС, активности с одновременной демонстрацией того, что нововведение не дает положительных результатов, и т.д.
- Мешают реализации ФГОС устаревшие, консервативные инструкции, распоряжения и приказы, попытки органов управления образованием все зарегламентировать, наказывать за любые отклонения

Существуют также психологические барьеры, которые тормозят реализацию ФГОС.

Психологические барьеры

- **Психологические барьеры** - психические состояния, проявляющиеся в неадекватной пассивности педагога, которая мешает осуществлять инновационную деятельность.
- Психологические барьеры возникают при необходимости выйти за пределы привычных способов решения профессиональной задачи, предпочесть другой точке зрения. Они предстают как внутренние преграды (нежелание, боязнь, неуверенность и т.д.), которые мешают человеку выполнять определенное действие.

Психологические барьеры существуют как:

1) форма проявления *социально-психологического климата* коллектива в условиях реализации ФГОС в виде негативных психических состояний работников, вызванных нововведением;

2) совокупность *действий, суждений, понятий, ожиданий и эмоциональных переживаний* работников, в которых осознанно или неосознанно, скрыто или явно выражаются негативные психические состояния.

Фрустрация

- Новое и неизвестное всегда вызывало у людей тревогу и страх. *Одним из видов негативной психической реакции на инновации является фрустрация.*
- **Фрустрация** (лат. frustratio - обман, напрасные надежды) - психическое состояние, вызванное объективно непреодолимыми (или такими, что так воспринимаются субъектом) трудностями в решении значимых для человека задач.

Если в механизме защиты человека не происходит глубинных нарушений модели деятельности, наступает период стабилизации личности, проявляющейся в устранении или сведении к минимуму негативных эмоций - страха, тревоги, мук совести.

Стереотипы

Часто психологические барьеры обусловлены не только индивидуальными особенностями педагога, но и социально-психологическими чертами сообщества, к которой он принадлежит. Антиинновационные стереотипы часто выстраиваются по логической схеме: «Да, но...», которая имеет следующие модификации:

- 1. **«Это у нас уже есть».** Приводится пример.
- 2. **«Это у нас не получится».** В подтверждение этой точки зрения приводят различные причины, которые, по мнению оппонентов нововведения, делают невозможным его внедрения.
- 3. **«Это не решает наших главных проблем».** Такой позиции придерживаются сторонники радикальных новшеств. Однако дифференциация проблем на главные и второстепенные часто является субъективным, поэтому нередко такая критика не дает возможности реализовать нужные и ценные нововведения.
- 4. **«Это требует доработки».** Выявив недостатки нововведения, убеждают, что оно еще не готово к применению.
- 5. **«Есть и другие предложения».** Нововведению предлагается альтернатива, что имеет целью отвлечения внимания на взаимодействие, политику авторов противоположных идей.

Таким образом, *при внедрении стандартов нового поколения* обозначились проблемы, связанные с менталитетом педагога - независимо от возраста, категории - в приобретении новой профессиональной компетенции, которые выразились в следующем:

- стереотип мышления, объяснение «мы так и работаем»;
- сложившемуся педагогу трудно отказаться от репродуктивного обучения, где ребенок зритель, слушатель и репродуктор (мешают ценностные установки, привычки);
- субъективное отношение к новшествам, выразившееся в страхе потерять статус и авторитет;

- увеличение объема работы за счет появления незнакомой дополнительной деятельности (разработки программ, ИМР; нежелание переучиваться и приспосабливаться к новым обстоятельствам, брать на себя дополнительную или личную ответственность.

Содержание причин сопротивления:

Анализ вышеуказанных причин сопротивления нововведениям показывает, что в своей основе они несут защитную реакцию человека на своего рода *посягательства на его психологический комфорт, ущемление его личностной самооценки, вторжение в его внутренний мир*. Все нововведения связаны с необходимостью *смены привычной микросреды, нарушением привычного ритма жизни*.

Из всей совокупности причин можно выделить три основных:

- 1) неопределенность;
- 2) ощущение потерь;
- 3) убеждение, что перемены ничего хорошего не принесут.

Таким образом, спектр причин, лежащих в основе психологического барьера, весьма широк. Каждая из причин может играть решающую роль.

Работа по устранению психологических барьеров может вестись в трех направлениях:

- 1. Изменение ценностных ориентаций потенциальных участников инновационного процесса и задание новых образцов личностного поведения.
- 2. Изменение мотивации членов педагогического коллектива.
- 3. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности.

Обращение к анализу проблемы психологических барьеров, в условиях инновационного педагогического процесса, показывает важность данной проблемы и необходимость пристального внимания со стороны руководителей и инициаторов, так как от степени ее изученности во многом зависит успех преобразований. Игнорирование этой проблемы может привести к краху задуманного и дискредитировать инновацию в целом.